



PROJET D'ÉTABLISSEMENT

Ecole française internationale Dacca avril 2022

Constat :

L'EFID compte à ce jour 112 élèves. Elle est proche de ses capacités maximales d'accueil (125 élèves)

Une population scolaire en évolution : augmentation constante des effectifs depuis fin de la crise post-covid, maintien de la part d'élèves français, augmentation de la part d'élèves néo-francophones et depuis 2021, ouverture à la scolarisation des élèves bangladais, perte d'élèves entre la Maternelle et l'Élémentaire (entre le cycle 1 et le cycle 2)

Il est donc primordial de consolider les exigences et l'excellence de l'enseignement français en proposant des parcours diversifiés en langues étrangères à notre population scolaire multiculturelle et multilinguistique.

Il est aussi important de valoriser notre « école maternelle » à la française.

Axes choisis :

- *La Maternelle : un cycle spécifique à l'école française et une entrée dans les apprentissages,
- *Excellence du cursus français dans un environnement multiculturel et plurilingue,
- *Proposer des parcours scolaires pour toutes les formes de réussite : inclusion scolaire et se former,
- *Vivre et grandir ensemble à l'EFID, se développer personnellement au sein de l'établissement,
- *Préparer les élèves au monde d'aujourd'hui et de demain.

Karim Talaouanou
Chef d'établissement
EFID Dacca, Bangladesh





AXES du PROJET d'ÉTABLISSEMENT	OBJECTIFS	ACTIONS	INDICATEURS de REUSSITE
La Maternelle : un cycle spécifique à l'école française et une entrée dans les apprentissages	Faire le choix de l'école française dès la maternelle et fidéliser les familles	Réunion d'accueil spécifique de rentrée avec création d'une communication spécifique « maternelle » Utilisation de la brochure AEFÉ présentant l'école maternelle française.	Création du support spécifique (vidéo, livret d'accueil...) Nombre de parents présents aux réunions
		Organiser des journées de découverte et d'intégration des GS en CP	Nombre de journées organisées Nombre d'enfants poursuivant leur scolarité en cycle 2
	Développer les apprentissages et la sociabilisation : « Devenir élève »	Echelonner la rentrée sur 2 jours pour les TPS, PS et MS (nouveaux arrivants)	Nombre d'élèves rencontrant des difficultés d'adaptation au bout d'une semaine, au bout d'une période
		Favoriser le travail en petits groupe et en décloisonnement (ateliers)	Nombre d'heures de décloisonnement
		Organiser l'espace classe pour l'adapter à la spécificité de la maternelle	Inventaire du matériel disponible / mis en place Rotation du matériel spécifique entre les classes
	Professionnaliser le personnel ASEM à la spécificité de la maternelle	Création de fiches de poste ASEM	Utilisation de l'application « Je valide » Résultats aux évaluations de CP
		Clarification du rôle de chacun au sein du binôme « ASEM – Enseignant »	Réalisation des documents Réalisation d'entretiens annuels
		Formation en français	Coordination des actions au sein du binôme Communication avec les élèves en français



AXES du PROJET d'ÉTABLISSEMENT	OBJECTIFS	ACTIONS	INDICATEURS de RÉUSSITE
<p align="center">Excellence du cursus français dans un environnement plurilingue et pluriculturel</p>	<p>Acquisition du socle commun des connaissances</p>	<p>Evaluations nationales/évaluations diagnostiques en français, en anglais, et autres langues Concertation entre les équipes pédagogiques pour l'établissement des programmes et répartition des contenus programmatiques par cycle et par niveau. Liaison inter-cycle Mission des IEN, CPAIEN (Inspecteurs de l'Éducation Nationale) (Conseiller pédagogique adjoint à l'Inspecteur de l'éducation nationale)</p>	<p>Evaluations de fin de cycle ; Au moins une réunion par période pour faire le point sur l'avancée des programmes. Mission et conclusion, Rapports de mission</p>
	<p>Développer la culture scientifique et numérique</p>	<p>Utilisation de la salle informatique régulière Semaine de la Science Certification PIX Initiation à la programmation et au codage robotique Programme BEE-BOT (Maternelle)</p>	<p>Au moins 1 projet numérique réalisé par classe par an ; 1 projet pour la semaine de la science, en partenariat avec d'autres établissements.</p>
	<p>Préparer les élèves aux évaluations nationales et aux examens nationaux français.</p>	<p>Brevet blanc & bac blanc Garantir que les devoirs sont réalisés dans des conditions d'examen Préparer les élèves de CP et CE1 aux évaluations nationales</p>	<p>Au moins 2 brevets blanc & 2 bacs blanc par an Des élèves qui ne sont pas angoissés par les conditions d'examen du bac et du brevet</p>
	<p>Faire des élèves plurilingues en s'appuyant sur des parcours</p>	<p>Echange avec une école locale, française, espagnole, anglaise Utilisation des dispositifs EMILE et DNL</p>	<p>Evaluation régulière dans les différentes langues Obtention de certifications de langue</p>



	<p>linguistiques personnalisés</p>	<p>Enseignement du bangla Conformité avec le cadre Commun de Référence pour les langues (CECRL) Établir des partenariats entre l'EFID, le Cervantes, le Cambridge et l'Alliance Française pour l'obtention de diplômes internationaux par nos élèves Favoriser les échanges linguistiques entre les différentes classes</p>	<p>Au moins 1 projet réalisé dans différentes langues dans l'année (exemple : semaine des langues européennes ou journée de la langue maternelle ou encore mois des langues)</p>
	<p>Ouvrir les élèves à la diversité culturelle du pays d'accueil</p>	<p>Sortie dans des lieux culturels (musée, entreprise) Célébration des journées nationales Venue d'intervenants locaux (artistes, intellectuels, acteurs sociaux) Enseignement du bangla proposé à toute la communauté scolaire Echange avec une école locale</p>	<p>Au moins 2 lieux culturels du pays visités dans l'année Au moins 1 journée nationale fêtée dans l'établissement par an Au moins 2 intervenants locaux par an Au moins 1 rencontre et activité avec une école locale</p>



AXES du PROJET d'ÉTABLISSEMENT	OBJECTIFS	ACTIONS	INDICATEURS de REUSSITE
Proposer des parcours scolaires pour toutes les formes de réussite : inclusion scolaire et se former	Accueil des EBEP	Maintenir les dispositifs d'accompagnement existants (PPRE, PAP, PAI, PPS)	Tableau de bord des élèves suivis
		Former les enseignants à la mise en pratique des plans	Nombre de formations et participants
		Constitution d'un annuaire de spécialistes pour les parents	Constitution de l'annuaire Nombre de demandes de l'annuaire
	Accueil des néo-francophones	Test de positionnement en Français	Création du test Nombre de tests réalisés
		Production d'un référentiel commun pour le suivi pluriannuel des élèves FLE sur 2 ou 3 ans	Création et mise en place du référentiel
		Valider le niveau de français par une certification	Nombre de certifications obtenues
		Inclusion des parents dans la démarche (Rencontre + Cours pour adultes)	Nombre de rencontres Nombre de parents inscrits au cours
	Formation de tous les personnels	Formation des enseignant aux outils FLE	Nombre d'enseignants formés
		Formation des ASEM	Nombre de formations Nombre de personnes formées
		Stages AEFE pour la formation continue	Nombre de stages effectués
		Cours de français pour le personnel	Nombre de personnes inscrites au cours
		Formation premiers secours et incendie pour le personnel, les enseignants et les élèves	Nombre de personnes formées Nombre de personnes certifiées
	Des projets pédagogiques	Avoir des progressions par cycle (1, 2, 3) dans toutes les disciplines	Nombre de progressions mises en place



	d'école de niveau et de cycle	Décloisonnement au cycle 1 et au cycle 2	Nombre d'heures utilisant ce dispositif
		Interventions des enseignants du secondaire dans les classes de primaire	Nombre d'heures effectuées
		Avoir un PEAC (parcours d'éducation artistique et culturel) organisé de la maternelle au lycée (PS à Terminale)	Création d'un document unique (papier et/ou numérique) Nombre d'actions insérées dans le livret



AXES du PROJET d'ÉTABLISSEMENT	OBJECTIFS	ACTIONS	INDICATEURS de RÉUSSITE
<p>Vivre et grandir ensemble à l'EFID</p> <p>Se développer personnellement au sein de l'établissement</p>	<p>Coopération à l'EFID et entraide</p>	<p>Mise en place du conseil de coopération dans les classes.</p> <p>Mise en place du conseil des délégués dans l'école.</p> <p>Mise en place d'un tutorat pour les nouveaux arrivants à l'école</p> <p>Favoriser l'interaction Primaire/Maternelle et Primaire/Collège</p> <p>Mise en place d'un tutorat pour les néo-francophones parlant la même langue</p>	<p>Les élèves participent aux différentes instances (conseil de coopération et conseil de délégués)</p> <p>Engouement des élèves pour se présenter en tant que délégués.</p> <p>Nombre de projets commun entre les cycles.</p> <p>Intégration réussite des nouveaux élèves de l'école.</p>
	<p>Partenariat Solidarité au niveau local</p>	<p>Mise en place de différents projets de solidarité avec des ONG (tel que World Child Cancer, un orphelinat ...)</p>	<p>L'engagement positif des familles.</p>
	<p>Des locaux adaptés répondant aux besoins</p>	<p>Projet d'agrandissement de l'école : des locaux adaptés aux besoins des élèves et des professeurs. Mise en place d'un comité avec des personnes de l'association des parents d'élèves, des enseignants et des élèves.</p> <p>L'objectif est de construire des locaux agréables pour tout le personnel et les élèves ainsi qu'éco-responsable afin de faire du lien avec le projet de développement durable.</p>	<p>Appropriation des locaux par les élèves, les enseignants et le personnel.</p> <p>Maintenance des locaux dans le temps.</p>



	<p>Communication école/familles et école/élèves</p>	<p>Professionnalisation de la communication école/parents : suppression de l'utilisation de WhatsApp et mise en place d'une application dédiée à l'environnement scolaire</p>	<p>Appropriation de l'application par les parents et les enseignants.</p>
	<p>Faire vivre les instances de l'établissement (rayonnement de l'établissement)</p>	<p>Externe : Mise en place et maintenance d'une communication extérieur via le site internet de l'école, Facebook et Instagram. Participation du directeur aux réunions hebdomadaires de l'Ambassade de France Partenariat avec l'Alliance Française de Dacca Interne : Mise en place de différents comités (pollution / travaux) Conseil d'école, Conseil d'établissement. Rencontres Comité de gestion/ parents de l'établissement</p>	<p>Prise en compte des commentaires et remarques des différents échanges avec les familles, les partenaires.</p>



AXES du PROJET d'ÉTABLISSEMENT	OBJECTIFS	ACTIONS	INDICATEURS de RÉUSSITE
<p>Préparer les élèves au monde d'aujourd'hui et de demain</p>	<p>Devenir acteur du développement durable et de la protection de l'environnement</p>	<p>Mettre en place des initiatives afin de diminuer l'empreinte énergétique et environnementale</p> <p>Progresser pour obtenir un label de développement durable</p> <p>Développer des projets ou actions afin de sensibiliser la communauté éducative et locale à l'écologie et au développement durable</p> <p>Développer les rôles des éco-délégués</p> <p>Développer les partenariats avec des associations locales</p>	<p>Obtention du label EFE3D en 2022</p> <p>Nombre d'actions proposées et réalisées</p> <p>Nombre d'élèves formés</p> <p>Nombre d'actions proposées et réalisées</p>
	<p>Partager les valeurs du système éducatif français et sa culture</p>	<p>Actions en lien égalité filles/garçons et lutte contre les discriminations</p> <p>Développement des actions solidaires</p> <p>Faire vivre les valeurs de la République</p>	<p>Analyse du climat scolaire</p> <p>Nombre d'actions proposées et réalisées</p>



	Devenir citoyen du monde de demain	<p>Mise en place du groupe communication enseignants/élèves</p> <p>Formation des délégués et rencontres régulières afin de relayer les informations à l'ensemble de la communauté éducative</p>	<p>Nombre de publications</p> <p>Nombre d'élèves candidats aux élections</p>
	Education à la santé, à la pollution, au sommeil et au bruit	<p>Sensibilisation en début d'année avec les familles (réunions, conférences...)</p> <p>Document de rentrée (fiche sommeil, fiche pollution, fiche nutrition...)</p> <p>APQ Activités Physiques Quotidiennes 30' par jour</p>	<p>Des repas plus équilibrés donnés par les familles</p> <p>Elèves plus vifs et plus concentrés</p> <p>Elèves plus calmes</p> <p>Elèves en bonne santé</p>
	Développer la connaissance et la pratiques des activités culturelles et artistiques : nos élèves deviennent des artistes du monde	<p>Renforcer les actions communes avec l'Alliance Française de Dacca</p> <p>Visites virtuelles de musées du monde (utilisation iPad et TBI)</p> <p>Participations aux diverses manifestations de l'AEFE concernant les activités culturelles et artistiques</p> <p>Mise en place d'un marché des arts et de la culture (un par période)</p>	<p>Nombre d'actions réalisées</p> <p>Curiosité des élèves</p> <p>Nombre d'actions réalisées</p> <p>Nombre d'actions réalisées</p>



Utiliser à bon escient les
outils numériques

Formation des élèves aux outils numériques
mais aussi les professeurs

Sensibiliser les élèves aux dangers des
réseaux sociaux et d'internet

Utilisation responsable des
outils numériques et
d'internet par les élèves et
les enseignants